



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Istituto Comprensivo S. Eufemia Lamezia – A.S. 2018/2019

Progetto PENSIERO MODULARE

Codice Progetto: 10.2.2.A-FSE PON-CL 2018-356

REPORT

Questionario iniziale di valutazione del Progetto

Novembre 2019

Il Progetto PON **Pensiero Modulare** realizzato dall'Istituto Comprensivo S. Eufemia Lamezia comprende in totale n. 5 Moduli formativi articolati secondo la tabella che segue, che riepiloga le tipologie, le date di avvio e di conclusione previste, la data effettiva di avvio, i riferimenti di esperto e tutor d'aula ed il numero di allievi coinvolti.

I primi due Moduli, relativi allo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale e dal titolo "Per tutto l'arco della vita" sono stati attivati nel mese di giugno 2019 presso le sedi di Gizzeria Centro e di Sant'Eufemia Lamezia.

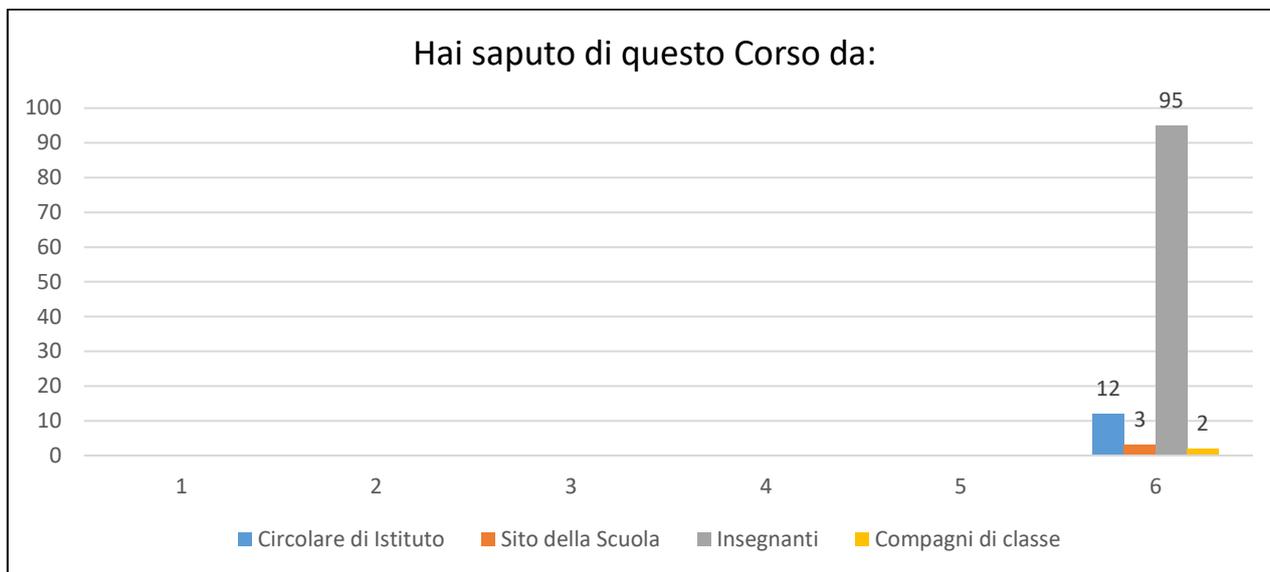
Gli altri tre moduli sono stati attivati entro il mese di ottobre 2019. In totale il numero di allievi coinvolti è stato pari a 215. Tutte le informazioni riportate nella presente relazione sono state verificate direttamente in Piattaforma PON-INDIRE.

Tipologia Modulo	Titolo Modulo	Inizio Previsto	Fine Prevista	Esperto e Tutor	Data Avvio	Numero Allievi
Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale	Compudig Suf	02/09/2019	01/01/2020	GAGLIANESE MASSIMO (Esperto) GIUDICE Francesca (Tutor)	28/10/2019	21
Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale	Compudig CC	02/09/2019	01/01/2020	SPIZZIRRI BRUNO (Esperto) FOLINO MARIA ROSARIA (Tutor)	30/10/2019	22
Competenze di cittadinanza digitale	Per tutto l'arco della vita Suf	02/09/2019	02/01/2020	TROPEA LORENZO (Esperto) D'IPPOLITO MAURIZIO C. (Tutor)	17/10/2019	25
Competenze di cittadinanza digitale	Per tutto l'arco della vita CC	01/04/2019	30/09/2019	TROPEA LORENZO (Esperto) GIUDICE Francesca (Tutor)	05/06/2019	23
Competenze di cittadinanza digitale	Per tutto l'arco della vita SUF CC	01/04/2019	30/09/2019	SPIZZIRRI BRUNO (Esperto) FOLINO MARIA ROSARIA (Tutor)	05/06/2019	24

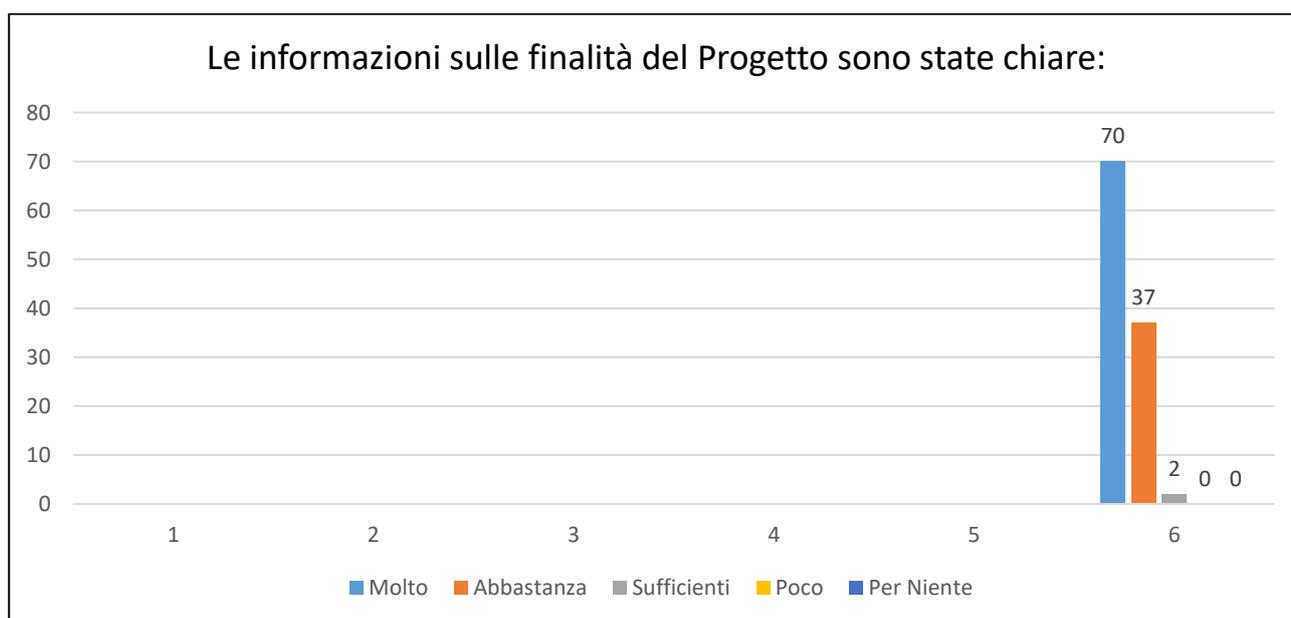
Il Questionario iniziale di valutazione del Progetto, somministrato ad inizio Corsi agli allievi di ogni Modulo del Progetto PENSIERO MODULARE, è stato finalizzato a verificare se le informazioni relative alla diffusione dei bandi di partecipazione è stata efficace, oltre ad accertare le reali motivazioni ed aspettative degli allievi rispetto ai diversi Moduli previsti.

In totale nella fase di avvio del Progetto sono stati somministrati, per i 5 Moduli attivati, in tutto 110 questionari su un totale complessivo di 115 allievi iscritti, quindi la quasi totalità degli alunni iscritti ai Corsi. I dati relativi ai singoli Moduli sono stati aggregati in un'unica tabella sia per semplicità di presentazione che per la sostanziale uniformità dei dati relativi ai singoli Corsi, che non presentano, in fase di avvio, particolari differenziazioni.

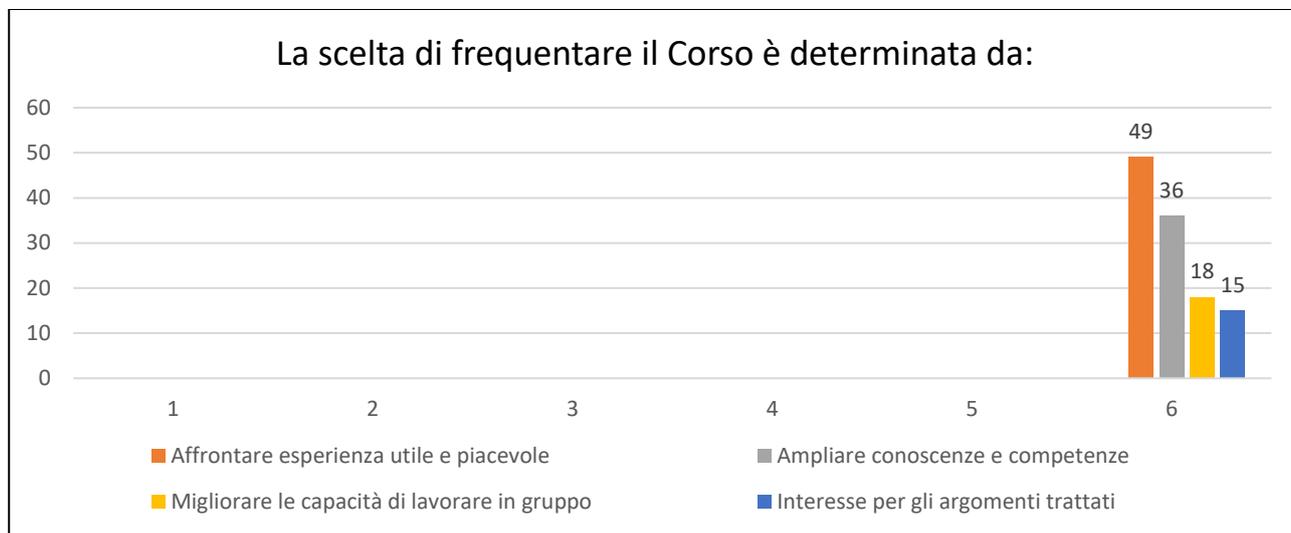
Come è possibile verificare dall'analisi dei questionari, gli insegnanti sono stati il principale veicolo di informazione e diffusione dei Progetti PON all'interno delle rispettive Classi di partecipanti. Seguono tra gli strumenti di diffusione le circolari emanate per l'occasione dagli Uffici dell'Istituto Comprensivo e la diffusione dell'avvio dei Corsi PON sul sito web della scuola, oltre al passaparola tra i compagni e, in qualche caso, anche all'intervento diretto dei tutor nelle Classi.



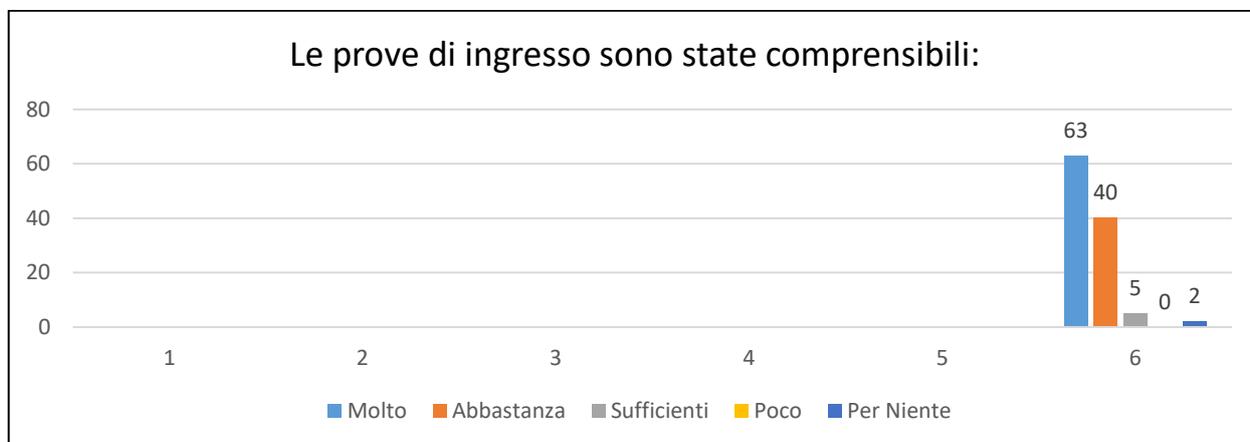
Le informazioni fornite nella fase di avvio del Corso e riguardanti le finalità del Progetto e le modalità di svolgimento dei diversi Moduli sono state molto chiare per la stragrande maggioranza dei partecipanti, ed abbastanza chiare per il resto dei partecipanti, senza alcuna criticità emersa in tale ambito.



La scelta di frequentare il Corso da parte degli allievi è stata determinata in primo luogo dalla volontà di affrontare una esperienza utile e piacevole, seguita dalla possibilità offerta dal Progetto PON di ampliare le proprie conoscenze e competenze, e di migliorare le proprie capacità di lavorare in gruppo, oltre che dall'interesse per gli argomenti trattati.



Gli allievi hanno inoltre giudicato le prove di ingresso somministrate dagli esperti molto chiare e comprensibili, ed anche il rapporto con il docente esperto, nella fase di accoglienza, è stato giudicato dagli allievi positivo ed adeguato, senza alcun caso di criticità segnalato in fase di avvio del Modulo.

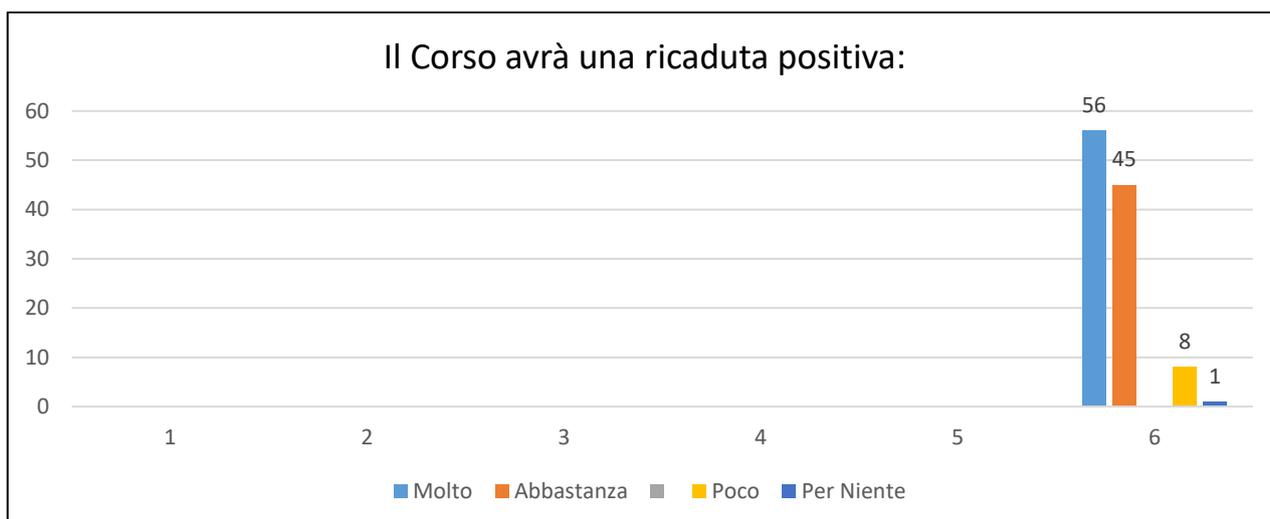


Le principali strategie preferite dagli allievi in fase di avvio dei Moduli sono state quelle relative, in primo luogo, alla creazione di gruppi di lavoro, quindi allo svolgimento di attività laboratoriali e infine alla realizzazione di attività pratiche.

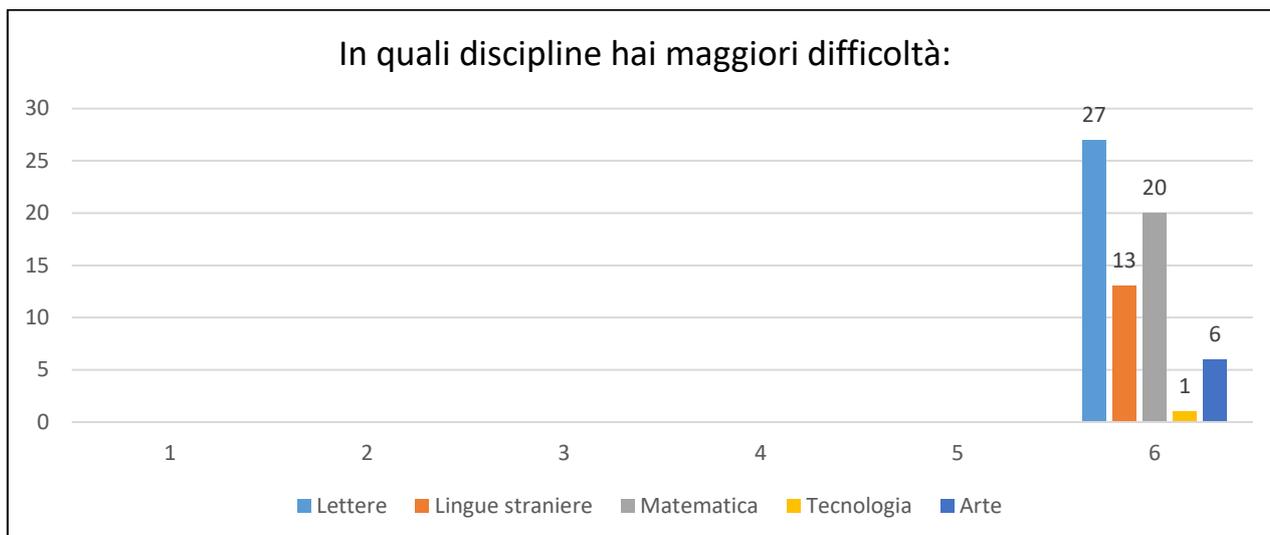


Tale indicazione conferma ancora una volta la validità della programmazione del Modulo PON nel proporre e sviluppare strategie e metodologie didattiche inclusive e non tradizionali in grado di favorire il coinvolgimento e l'interesse dei partecipanti.

Molto alta è anche la distribuzione di chi ritiene, tra i partecipanti, che l'esperienza del percorso PON potrà rafforzare e migliorare in modo significativo il proprio rendimento in classe.



Tra le discipline segnalate dagli iscritti ai diversi Moduli nei quali si ritiene di avere più difficoltà sono relative in primo luogo alla lingua madre, poi alla matematica e quindi alle lingue straniere.



Anche i questionari somministrati ai tutor ed agli esperti dei 5 Moduli del Progetto PON Pensiero Modulare in fase di avvio dei Corsi hanno evidenziato in modo positivo la fase di presentazione degli obiettivi del Progetto ed il raccordo con le figure di sistema.

Come *molto buona* è stata apprezzata, sia dai tutor che dai docenti esperti, la disponibilità di spazi e strumentazione tecnologica a supporto del Progetto e la funzionalità degli stessi.

Positiva è stata anche valutata la sorveglianza del personale della scuola durante lo svolgimento delle lezioni, con qualche criticità nella fase di avvio sulla sede di S.Eufemia Lamezia, ed anche il grado di partecipazione degli alunni alle attività nella fase di avvio dei Moduli è stato giudicato *ottimo* dal personale coinvolto, così come *adeguata* è stata ritenuta la relazionalità con il gruppo classe.

Non ci sono state, in fase di avvio, particolari segnalazioni da parte del personale docente e dei tutor coinvolti nell'operatività del Progetto.

Il referente per la valutazione

Domenico Fragiacomò